|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 9 Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本单元主题是表达祝愿，学生能理解并运用所学单词以及短语：wish, forever, wonderful, future. happiness, best wishes等和句型：Best wishes to you! Good luck for the future. Wishing you happiness every day! 来表达祝愿。并运用所学知识给即将毕业的同学写一封告别信，有助于学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：本单元的教学内容是表达祝愿，学生通过本单元的学习，能理解并运用以下词汇wish, forever, wonderful, future. happiness, best wishes等和句型：Best wishes to you! Good luck for the future. Wishing you happiness every day! 来表达祝愿。  （2）语言积累：通过听音跟读，进一步强化语音语调，初步达到语调达意。 | |
| 1. **单元目标** 2. 能运用一些最常用的日常用语（如问候，告别等）就日常生活话题做简短叙述。 3. 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。 4. 能看懂贺卡等所表达的信息。 5. 能理解和运用相关语言为班级同学写毕业祝福，做简单的表达，增进学生之间的感情。 6. 能学唱简单的歌谣。 7. 能在学习中乐于参与，积极合作，主动请教，初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。 8. 乐于了解外国文化和习俗。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：引出话题，学生讨论。 | |
| **Task 2**：观察图片，呈现新知。 | |
| **Task 3**：阅读理解，补全板书。 | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant..** | | | | **学生活动1**    问题1: What do we say at different festivals?  图片引入  问题2: Who are they？  图片引入  问题3:What are they doing？  描述图片里的人物正在做什么。  问题4:What do they say？  观看动画，学习新词。  问题4:Why do they say that？  (他们为什么这样说？)  学生可用中文回答 | **教师活动1**   1. 出示不同节日的图片，引导学生说出在不同节日可以说的祝福语。 2. Graduation is coming. 毕业在即。We’re going to say goodbye to our primary school（小学）and our friends. 3. 出示活动一的图片，看我们的老朋友Lingling和Amy她们正在做什么游戏，   Lingling和Amy她们在玩拍手游戏说了什么？   1. 引导学生观看动画, 进一步理解wish ,best wishes，两个新词。 | **评价1：**  学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答，  T:What are they doing？  Ss: They're…  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**通过观察图片，看动画，引发学生思考，理解新词。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen and read.** | | | | **学生活动2**    问题1：In your primary school,  what did you do together?  问题2: What is Daming doing?  看图猜想。    问题2: What did Daming want his friends to do?  理清课文是大明让他的朋友给他写毕业纪念册 | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：Watch and Say  大家马上要小学毕业了，回顾小学时光和同学朋友一起做的事情。 用PPT出示Daming照片，老师问What is Daming doing?  学生答Daming is writing a message to his friends. PPT出示大明的留言，在学生自读留言后回答两个问题。 | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。  **评价4：**  学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言Best wishes to you.  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**通过讲述即将告别小学生活，明确课文谈论的大致方向，为学生创设情景，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，理解primary school, message, keep, forever,让学生带着问题自读留言后，在小组内讨论，培养学生自己解决问题的能力和同其他同学交际能力。 | | | | **环节三：Consolidation ------Read and find.** | | | | **学生活动3**   1. 锁定重点信息，完善人物信息卡片。  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Name | Age | country  **Wishes** | | Lingling |  |  | | Amy |  |  | | Sam |  |  |   2.交流上面表格信息，并重点关注词汇joy, forever, future, wonderful, best wishes.  3.巩固复习了表达人物性格特征的单词以及对wonderful进行运用训练。 | **教师活动3**  引导完成**Task 3**：Intensive Reading  出示玲玲，艾米和萨姆的图片，老师说They write messages to Daming. 让学生听2-4则留言，并完成以下内容。  1在理解课文内容基础上，完成表格，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词joy, forever, future; 正确拼写单词wonderful. 并在留言中找到关于表达祝福的语句，老师检查孩子能否正确。  2.再次让学生听2-4则留言，完成以下内容。   1. 1 You're a \_\_\_\_\_\_\_\_ but \_\_\_\_\_\_\_ boy. 2. 2 You're a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friend.   3 You're my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friend. | **评价7：**学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。 | | **活动意图说明:** 本课时语言功能重点是学会如何让表达祝愿。划出表达祝愿的关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到如何表达祝愿，并为下一步运用做好铺垫。通过自读，学生听录音，梳理课文，完成表格，表格的内容相对简单，但有利于培养学生抓取关键信息的能力。并进一步加深巩固目标语言重难点。 | | | | **环节四：Extension ----- Listen and say.** | | | | **学生活动4**  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。 | **教师活动4**  You have read the messages. Now do you know how to write messages. Now let’s learn. Read these three messages and you try to write a short message。  再次回顾如何让表达着祝愿。完成Activity 3 Listen and say的相关内容。 | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**通过再一次读一读表达祝愿的语句，听一听并说一说，重点练习目标句型。 | | | | **环节五：Write messages to my friends.** | | | | **学生活动5 教师活动5**  复习重点知识，为后面学生写留言打基础，老师出示给学生的留言，激发学生的兴趣，同时为学生写留言做出示范。让学生更轻松的突破这节课的难题。学生们可在小组内讨论并与全班分享优秀介绍。  运用相关句型  从evaluation（评价），  things he\she did （做过的事情）  wishes （祝福）  几方面入手给朋友写一封英文告别信。 | | | | |
| **7.板书设计**    1676029414452  Assessment  BOY GIRL | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |